

## Review Article

## Factors Associated With Professional Values in Nursing Students: A Narrative Review Article

Elaheh Arabameri<sup>1</sup> , Hedayat Jafari<sup>2</sup> , Mahsa Kamali<sup>3</sup> , \*Fereshteh Araghian Mojarad<sup>2</sup>

1. Student's Research Committee, Nasibeh School of Nursing and Midwifery, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran.
2. Traditional and Complementary Medicine Research Center, Addiction Institute, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran.
3. Pediatric Infectious Diseases Research Center, Communicable Diseases Institute, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran.



**Citation** Arabameri E, Jafari H, Kamali M, Araghian Mojarad F. [Factors Associated With Professional Values in Nursing Students: A Narrative Review Article (Persian)]. *Current Psychosomatic Research*. 2023; 1(2):142-165. <https://doi.org/10.32598/cpr.1.2.95.1>

<https://doi.org/10.32598/cpr.1.2.95.1>



## ABSTRACT

**Background and Objective** As future nurses of society, nursing students will play a vital role in ethical decisions in the treatment process. The present study was conducted to review factors associated with professional values in nursing students.

**Materials & Methods** In the current narrative review, by searching the databases of Science Direct, Magiran, SID, Iran Medex, Google Scholar, Web of Sciences, and PubMed, and using the keywords "professional values" and "nursing students" (and their Persian translated words to search articles in Persian) 208 articles were included in the study. The inclusion criteria included English and Persian papers from January 2010 to May 2022. By applying inclusion and exclusion criteria and removing duplicates, the researchers examined 25 articles.

**Results** The findings showed that the most crucial components from the student's point of view were keeping the patient's confidentiality (care dimension) and maintaining competence in the clinical environment (trust dimension), and the least crucial were the activism and professionalism dimensions. In addition, the personal and educational factors of students influence moral values. It should be noted that increasing professional experience decreases the significance of professional values.

**Conclusion** Although, according to the students' views, professional values are highly valued, understanding the importance of all dimensions of professional values requires more support. Therefore, appropriate educational planning is suggested for empowerment in all dimensions of professional values.

**Keywords** Professional values, Nursing students, Review study, Ethical principles, Professional ethics

Received: 22 Nov 2022

Accepted: 28 Dec 2022

Available Online: 01 Jan 2023

## Extended Abstract

## Introduction

N

ursing is a profession that requires ethical decisions that affect the health of patients [1]. Professional values are ideals

and beliefs that shape behaviors and provide the basis for decision-making. Professional values are standards that a professional group accepts and provide a framework for behaviors that affect healthcare providers. Nurses and other healthcare providers need professional values to overcome ethical care problems [2]. Targeted education on nursing professional values is essential for the bright

## \* Corresponding Author:

Fereshteh Araghian Mojarad

Address: Traditional and Complementary Medicine Research Center, Addiction Institute, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran.

Tel: +98 (911) 1294453

E-Mail: [fereshteharaghian@yahoo.com](mailto:fereshteharaghian@yahoo.com)

future of the nursing profession. Therefore, paying attention to professional values in the curriculum is necessary for training qualified nursing students. Because these values lead to improving the quality-of-care behaviors [3], commitment to them is essential to form the profession's identity because the decisions made in the nursing profession can create conflicts that confront nurses with complex questions; therefore, understanding professional and committed values is crucial [4]. Adherence to professional values is influenced by various factors, such as culture, personal values, education, job experiences, and organizational position [5]. Many faculties of medical sciences worldwide have included special courses, including medical ethics, early confrontation with the patient, etc. to teach elements related to professionalism in their curriculum. The research shows that the professional values of students change when they enter the university and under the influence of education and various other factors until they finish their studies [6].

The American Nursing Association (ANA) has compiled a set of core values for nurses, including human dignity, independence, honesty, justice, altruism, and truth, which every nurse should apply [7]. Culture is one of the vital factors in the development of professional values of people. Culture refers to values, beliefs, and habits learned during socialization that shape people's ideas, perceptions, decisions, and behavior. All over the world, every nurse is responsible for certain defined professional values and must act and behave accordingly [8]. Limited research was conducted about the professional values of nursing students in different countries. A review study was conducted regarding the professional values of nursing students [9]. Finding significant factors in professional values in nursing students is crucial because it will not only help the planning of educational and clinical managers of universities but also help provide safe and ethical care. So far, no study has been conducted on reviewing the factors affecting the professional values of nursing students.

## Materials and Methods

In the present narrative review, by searching the databases of Science Direct, Magiran, SID, Iran Medex, Google Scholar, Web of Sciences, and PubMed, and using the keywords "professional values" and "nursing students" and the corresponding translated Persian words (to search in Persian articles), the relevant articles were searched. The inclusion criteria included all Farsi and English articles that examined the spiritual health of nursing students between January 2010 and May 2022. A manual search was also performed on Google. If the full text of the ar-

ticle was not found, it was excluded from the study. After searching the databases, 208 articles were included in the study. The researchers examined 25 articles by applying the inclusion and exclusion criteria and removing duplicates (Figure 1).

## Results

The findings showed that out of 25 studies, most studies (7 studies) were related to Iran. The results showed that nursing students have high professional values, and effective factors can affect their professional values. All included studies have used Weis and Schank's revised nursing professional values scale (10). It contains 26 items with the dimensions of care (9 items), activism (5 items), trust (5 items), professionalism (4 items), and justice (3 items). It is scored on a 5-point Likert scale from unimportant=1, less important=2, relatively important=3, important=4, to very important=5.

In the review of the obtained studies, the most crucial components from the student's point of view were keeping the patient's confidentiality (care dimension) and maintaining competence in the clinical environment (trust dimension), and the least crucial is the activism and the professionalism dimensions (Table 1).

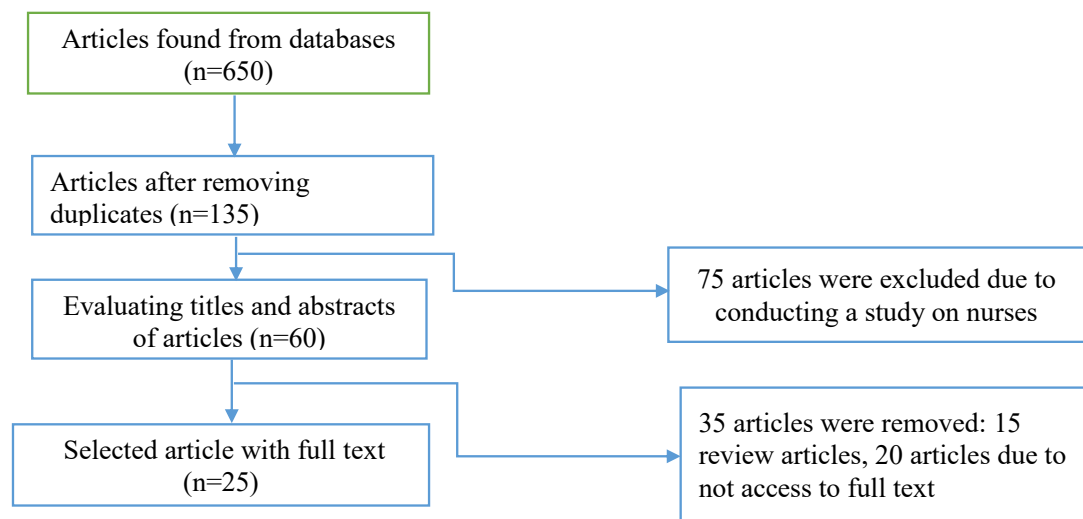
The study showed two factors affecting students' moral values: Personal and educational (Table 2).

## Discussion

This study was conducted to review the factors related to the professional values of nursing students, and the results indicate that two factors influencing the moral values of students include personal and educational factors.

The effective individual factors on the professional values of students in different countries included age, sex, family economic conditions, city of study, marital status, education level, educated father, one of the parents being educated, choosing a profession with interest and knowledge, considering professional conditions for job selection, personality type, awareness of individual values, cultural difference, level of human dignity, caring behaviors, moral idealism.

Age was one of the factors affecting professional values. It has had different results in different studies. A significant positive relationship was observed between age and professional values in Vafadar et al.'s study [1]. In the study conducted by Pasalak et al., older students had a higher professional value score, which was con-



**Figure 1.** The process of searching and selecting articles

Current Psychosomatic Research

sistent with a study conducted in Spain [7, 28]. In the study conducted by Pourama et al., a significant inverse relationship was observed between age and professional values; that is, with increasing age, the average scores of professional values dimensions decreased [4]. While in Martin et al.'s study, no significant relationship was observed between the scores of professional values and age [29]. Therefore, conducting studies with a more accurate statistical method and a suitable sample size is suggested.

Gender was another factor affecting professional values. In some studies, female students scored higher than male students in professional values [9, 27, 30]. While the scores of male students in Hong Kong and Taiwan were higher than those of female students [31]. Gender is vital in developing professional values, especially in female students. From this point of view, it can be said that many male students know nursing as a job and not a profession; they have a higher chance of getting into university with easy admission requirements, diverse career options, and possibly a job. However, female students view it as a caring and altruistic profession. Gender was reported as an influential factor in the professional values of nursing students, but affecting it in different countries is different [9]. A qualitative study by Schmidt et al. stated that male nursing students value care but may show it differently than their female counterparts [32].

In the present study, it was found that the criteria for choosing a nursing job can be one of the factors affecting professional values. A comparison between Turkish and American students showed that American students had higher professional and career values. Their choice of nursing was primarily based on their personal goals and suitability for the profession. In contrast, Turkish students

primarily considered the conditions of life to choose a job, which is consistent with the study conducted in the United States [33].

The education level of parents in this study was one of the effective factors in the professional values of students, so in Spanish students, the education level of parents had a significant positive relationship with professional values. However, in another study conducted on Turkish and Tanzanian students, professional values had a significant relationship only with the father's education level [7]. Research has shown that culture and educational and occupational environments greatly impact the development of professional values in nursing students [34, 35]. According to Alfred et al.'s study, the different aspects of the culture of each country are influential and further research among countries at the same level with similar cultures is required [26]. In this study, students who entered the nursing field with interest had a higher professional value score than others [25]. This study considered marriage a positive factor in nursing students' professional value scores [36].

The present study's findings showed that clinical decision-making in nursing students has a significant correlation with their professional values, and the total score of professional value in all dimensions, except the dimension of professionalism, had a significant relationship with clinical decision-making. Because junior and senior students make decisions regardless of their clinical experience, consider being in a position with professional values because a difference exists between the clinical experience of senior and junior students regarding professionalism. This shows that students have flexibility in clinical decision-making [37]. The present study's find-

Table 1. Reviewed studies

No.	Author(s) Name/ Year	Title	Country	Type of Study	Number of Samples	Tool for Collecting Data	Main Findings
1	Shima Incisor Pasalak 2021 [7]	Professional values in a sample of nurs- ing students from different countries	Turkey Tanzania Spain	Descriptive comparative	305 nursing students from Turkey, Tanzania, and Spain	Demographic questionnaire and scale of nursing professional values of Shank and Weiss	Turkish and Spanish students' professional value levels were similar but higher than Tanzanian students. Among the Turkish students, those who were single daughters and whose fathers had a high education had higher professional values scores than the others. Among the Tanzanian students, those with a nurse in their immediate family and whose father was highly educated had higher career values scores. Among Hispanic students, those who were older, in their final year of college, and single and had a nurse as a relative or whose parents were highly educated had higher vocational values scores. Academic year was an effective factor only in Spain. Differences exist in the factors affecting the professional values of nursing students and some areas of profes- sional values.
2	Jose Rafael Gonza- lez Lopez 2021 [8]	Culture of countries and professional nursing values: cross-cultural evi- dence from Spanish and Colombian nursing students	Spain Co- lombia	Descriptive comparative	880 nursing students in Colombia and Spain	Demographic questionnaire and scale of nursing professional values of Shank and Weiss	Nursing students from both countries valued nursing professional values regarding the evidence from other countries. Also, significant differences were observed in the total scores, dimensions, and items, which were higher for Colombian students. According to the regression results, the effect of the academic year on professional values is non-linear. Both groups of students mostly valued one group of items. Those showing the greatest difference in ranking were related to country culture differences based on identified scores. Colombian and Spanish societies have similarities in power distance and uncertainty avoidance, as well as differences in other cultural dimensions.
3	Idan 2021 [11]	Individual values of nursing students, the tendency toward moral and professional values	Turkey	Descriptive cross-sec- tional	315 nursing students	Shank and Weiss nursing profes- sional values	The desire for moral and professional values was very strong. Nursing students were aware of their professional values, which influence their behavior and guide them in their career path.
4	Omid Cadwell, 2021 [12]	Professional values in undergraduate nursing students	America	Descriptive cross-sec- tional	182 students of an Ameri- can state university in all sections	Weiss and Shank	The findings indicated no significant relationship between different levels of education and professional values, and more research is needed.
5	Ebin J. Ariz 2020 [13]	Professional values and moral ideology: The perspective of nursing students	Canada	Descriptive cross-sec- tional	Canadian nursing stu- dents	Weiss and Shank	Nursing students obtained high scores in professional values and moral idealism and had a significant difference in terms of age and academic year in the measure of moral relativism. Profes- sional values were significantly related to moral idealism. Based on the mean scores of idealism and relativism, most nursing students in this study were classified as situational.

No.	Author(s) Name/ Year	Title	Country	Type of Study	Number of Samples	Tool for Collecting Data	Main Findings
6	Tish Kanjo 2020 [14]	Developing profes- sional values during an undergraduate nursing degree program	America	Descriptive	157 students	Weiss and Shank	<p>The average scores of the most important items of the students at the beginning of the program were as follows: "Protecting the moral and legal rights of patients" and "acting as a patient advocate." The most important things for the students at the end of the program were as follows: "protecting public health and safety," "promoting equitable access to nursing and health care," "maintaining competence in the field of the practice" and "protecting the ethics and health of patients' legal rights."</p> <p>The mean scores showed that the least important items for students at the beginning of the program are as follows: "Participation in the activities of professional nursing associations," "responsibility to meet the health needs of a culturally diverse population," "participation in public policy decisions," "influencing the distribution of resources," and "participating in peer review." The least important items for students at the end of the program were as follows: "Refuse to participate in care if morally opposed to their professional values," "participation in peer review," and "participation in the activities of professional nursing associations."</p> <p>Nurses with an associate's degree have the same level of professional values as nurses with a bachelor's degree.</p>
7	Ebrahimoglu, Ozlem, 2020 [15]	Professional values of nursing students in Turkey	Turkey	Descriptive	290 students of a faculty	Demographics, Weiss and Shank	<p>The Mean±SD total score of professional values of students participating in the study was 124.58±17.41. There was a significant positive relationship between the human dignity score and the level of education and autonomy, which is more in female than male students. Nursing students in the studied community had high professional values, and gender and degree level affect professional values.</p>
8	Sylvia Belda 2020 [16]	Perception of professional values among students of a Spanish Nursing School	Spain	Descriptive	315 nursing students of a Spanish faculty who represented all four aca- demic years	Weiss and Shank	<p>Students' perception of professional values is significantly related to their academic year. The scores of the students were higher in the moral dimension. The highest score was related to maintaining patient confidentiality for years 1 and 2 (4.77 and 4.68, respectively) and protecting patients' right to privacy for years 3 and 4 (4.95 and 4.98, respectively). Lower post-professional scores were observed in all study years and were consistent with the peer review participation item (3.51, 3.38, 3.98, and 3.26, respectively). This study shows how nursing students' perceptions of professional values change even during their four years of education.</p>
9	Medina Jasmi 2020 [5]	The relation- ship between personality traits and adherence to professional values in nursing students	Iran	Descriptive	200 nursing students of Urmia Faculty	Demographics of Weiss and Shank	<p>Participants' closest adherence to professional values was related to "maintaining competence in the field of practice" and caring (especially maintaining patient confidentiality). Their weakest adherence was to professionalism (especially the item of participating in peer review) and activism (especially the item of participating in nursing research and or implementing research findings with practice).</p> <p>The personality type had a significant relationship with professional values, while the investigative personality type only had significant relationships with caring (P=0.021) and justice (P=0.013). Also, artistic personality type had significant relationships with trust (P&lt;0.001), professionalism (P=0.004), and care (P=0.001). Therefore, it is suggested that personality traits be considered the main characteristics of recruiting new students in the field of nursing.</p>



No.	Author(s) Name/ Year	Title	Country	Type of Study	Number of Samples	Tool for Collecting Data	Main Findings
10	A Fernandez-Fito 2019 [17]	Differences in professional values between nurses and nursing students: a gender perspective	Spain	Analytical	159 nursing students	The validated Spanish adaptation of the nurses professional values scale	Female nurses value more importance to professional values. A significant gender difference exists regarding professional values. Values related to professional commitment and mastery should be integrated and promoted throughout academic education, focusing specifically on the perceptions of male students. As professional experience increases, the importance of professional values decreases.
11	Paulina Chikme 2019 [18]	Professional values in Nigerian nursing students	Nigeria	Descriptive cross-sectional	233 senior nursing students	Weiss and Shank	The highest level of professional values was in the dimensions of altruism and autonomy, respectively. Female students scored the highest score for "respecting the confidentiality of patient information" and "documenting nursing care accurately and honestly," while the highest score was "full attention to the patient/family when providing care among male students" average overall score for women (3201.40±27.33) was more than men (197.19±32.92). A difference exists in the mean score between them (P<0.05).
12	Porchengiz Betul 2019 [19]	The importance of professional values from the point of view of nursing students	Kerman, Iran	Descriptive cross-sectional	100 nursing students	Weiss and Shank	The mean student's professional values scores are highly important (79.101±12.42). The most important values that the students identified were "maintaining patient confidentiality" and "maintaining patient privacy." The less important values to students were "participation in public policy decisions affecting the distribution of resources" and "participation in peer review." The professional value score had a statistically significant relationship with students' GPA (P<0.05). Considering the low importance of some values for nursing students, more strategies may be necessary to comprehensively institutionalize professional values in nursing students.
13	May Chanchong 2019 [20]	Factors influencing professional values in Indonesian undergraduate nursing students	Indonesia	Descriptive cross-sectional	390 undergraduate nursing students	Weiss and Shank	The nurse's professional values score was high (93.12±80.95). Caring was the crucial professional value dimension, while activism was the least important. The nurses professional value scale-revised (NPVS-R) total score significantly correlated with students' professional clinical practice duration. Nursing educators should consider integrating professional values when developing a nursing curriculum to ensure that students develop an understanding of these values and their importance in practice.
14	Zohar Vafadar 2020 [1]	Professional values from the point of view of nursing students in selected military University of Tehran in 2018	Iran	Descriptive cross-sectional	134 students of a military nursing school in Tehran in 2018	Demographic questionnaire and nursing professional values scale Shank and Weiss	From the students' point of view, justice was the most important, and activism was the least crucial dimensions of professional values. Significant relationships were observed between the demographic variables of age, gender, marital status, education, and professional value.

No.	Author(s) Name/ Year	Title	Country	Type of Study	Number of Samples	Tool for Collecting Data	Main Findings
15	Sultan Ayazalkaya [21] 2018	Professional values and career choice of nursing students	Turkey and America	Descriptive comparative	728 nursing students in all grades from two universi- ties in Turkey and America	Weiss and Shank	Most of the nursing students had high professional values. When the students' scores were compared, the American students had higher professional values. In choosing a career, they considered the fit of the profession with themselves and their goals, while the Turkish students, first of all, considered the living conditions to choose a job.
16	Abbas Sadeghyan [6] 2019	Standardization of professional values measurement scale in Mashhad Nurs- ing and Midwifery students	Iran	Correlational	220 students from semester six to eight	Weiss and Shank	Exploratory confirmatory factor analysis was used in the factor analysis of the nursing profes- sional values questionnaire of the main components. A scare test and the Varimax orthogonal rotation method were used. Finally, three factors were obtained according to the significant results of the Keyser-Meier-Elkin and Krot Bartlett test. These three subscales are the caring, professionalism, and activism subscales. This questionnaire is slightly different from the one compiled by Weiss and Shank and has fewer questions prevent- ing the examinee from getting tired. Therefore, this questionnaire is suitable for measuring the professional values of nurses.
17	Amal Hamdi Abu Ramadan [22] 2017	The relationship between profes- sional values and clinical decision making in nursing students	Egypt	Descriptive	395 third and fourth year nursing students	Nursing profession- al values scale and nursing decision- making scale	More than 50% (59.3%) of the students had average professional values, and 76.25% had average clinical decision-making. The total clinical decision of nursing students was significantly correlated with their total profes- sional values. More than 50% of nursing students of Tanta School of Nursing had the highest professional values regarding trust, activism, professionalism, and care. While more than 70 of them had average clinical decision-making levels.
18	Yasamin Ye- manekash [23] 2017	Professional values in Turkish under- graduate nursing students and its reflection on caring behavior	Turkey	Descriptive cross-sec- tional	351 junior and senior undergradu- ate students	Weiss and Shank and the caring assessment ques- tionnaire- care-Q	The positive correlation between the professional values of nursing students and care behaviors was statistically significant ( $P<0.05$ ) ( $r=0.423$ ). Statistical analysis showed a statistically significant difference between classes regarding care behaviors of nursing students, while no statistical significance difference was observed between classes in terms of professional values of nursing students ( $P>0.5$ ). The present study showed that caring behaviors are affected by the professional values of nurs- ing students. In addition, it was observed that nursing students who have stronger orientations towards professional values show a higher frequency of caring behavior.
19	Olga Rytkin [24] 2017	General and profes- sional values of student nurses and nursing educators	Lithuania	descriptive cross-sec- tional	316 students, 92 instructors	Weiss and Shank	They consider intellectually significantly higher and often admire truth-telling in any situation. Students were more likely to avoid intellectual challenges in reading and to place less importance on academic qualifications for career advancement. Professional nursing values of honesty, intel- lectuality and authority were significantly higher by nursing educators than by nursing students. This study revealed differences in self-reported general and professional values in undergraduate student nurses and nursing educators. The values of nursing educators were not always stronger than those of students. Positive rela- tionships between general and specific professional values in students and educators confirm the connection between professional and personal values.
20	Ringiner Ozturk Donmez 2016 [25]	Factors affecting the growth of pro- fessional values in nursing students	Turkey	Descriptive cross-sec- tional	416 Turkish nursing stu- dents	Weiss and Shank	The mean total score ( $96.1\pm45.99$ ) of NPVS-R and the mean item score was $3.82\pm0.62$ . The NPVS- R score was significantly higher in students who were female, chose their career willingly, had information about values, and were members of a professional organization. It was found that students have strong professional values and professional values are respon- sible for some personal and educational characteristics of nursing students.

No.	Author(s) Name/ Year	Title	Country	Type of Study	Number of Samples	Tool for Collecting Data	Main Findings
21	Yu Hua Lin 2014 [26]	Comparing nursing professional values of nursing students in Taiwan and China	China	Descriptive cross-sectional	292 nursing students from Taiwan and 654 from China	Weiss and Shank	This study found that although China and Taiwan have been separated for 38 years and are governed by different political systems, the key nursing professional values (top 5 items) held by nursing students are similar. However, differences are observed in professional values between nursing students in Taiwan and China. Given the increasingly close interactions between Taiwan and China and the globalization of nursing, understanding these differences may help nursing educators identify their students' self-perceptions. Future studies can include diverse age generations and generalize sampling to nurses from different places in both countries. Furthermore, future studies must explore influential factors (e.g. ethnic origin and religion).
22	Azampour Ama 2014 [4]	Iran, a survey of professional values from the point of view of nursing students in Kerman Province	Iran	Descriptive cross-sectional	152 undergraduate nursing students in the last half of the year	Weiss and Shank	Among the 5 dimensions of professional value, the students assigned the highest average score (37.8±4.6) to the care dimension and the lowest average score (12.68±1.92) to the justice dimension. A significant negative correlation was observed between age and professional value. The findings showed a significant relationship between gender and dimensions of activism, trust, professionalism, and justice ( $p<0.05$ ) and also between the average total professional value score and the city of study ( $P=0.003$ ). The prioritization of professional value dimensions from the students' point of view included care, trust, activism, professionalism, and justice.
23	Fahima Al Sadat Hosseini 2012 [2]	Professional values from the point of view of nursing students in type 1 universities of medical sciences	Iran	Descriptive and analytical	131 undergraduate nursing students in the last half of the year	Weiss and Shank	Maintaining competence in the clinical environment (trust dimension) and maintaining patient confidentiality (care dimension) are the most crucial, respectively, and monitoring the performance of colleagues (professionalization dimension) and activity in professional nursing associations and research affairs (activism dimension). They were among the least crucial components. A significant relationship was observed between gender, family economic conditions and the overall average with students' views on professional values.
24	Kabri Peron 2012 [3]	Iran, professional values from the point of view of nursing students of Tabriz University of Medical Sciences	Iran	Descriptive cross-sectional	56 undergraduate students in the last half of the year	Weiss and Shank	Keeping the secrets of the patient and then maintaining competence in the clinical environment was the most crucial, and monitoring the performance of colleagues, facing medical staff with inappropriate performance, participating in nursing research, or applying research results were the least crucial components. A significant relationship was observed between age and students' views on the "trust" dimension.
25	Kyung Suk Bang 2011 [27]	Professional values in Korean undergraduate nursing students	South Korea	Descriptive	529 students	Weiss and Shank	The professional values of students who entered nursing following their talent for a professional career were significantly higher than those who entered this field only because their entrance exam scores were sufficient. Vocational values were also higher in students who intended to continue their graduate studies than in those who had not decided yet. Values were not correlated with academic year, gender, or academic performance at a significance level of 0.05.



**Table 2.** Factors affecting the professional values of nursing students

Factors	Factors Affecting Professional Values Of Nursing Students
Individual	Age, gender, economic conditions of the family, city of education, marital status, level of education, educated father, one of the parents being educated, choosing a profession with interest and knowledge, considering professional conditions for selecting a job, personality type, awareness of personal values, cultural difference, human dignity scale score, caring behaviors, moral idealism
Educational	Senior student, clinical decision-making, intention to continue studying for master's degree, duration of clinical practice, students' grades, academic aptitude, students' GPA

Current Psychosomatic Research

ings showed that personality traits were among the factors affecting professional values. Also, the study's results showed that among the dimensions of adherence to professional values, nursing students give more importance to the dimension of trust, which is exactly similar to the findings of another study [38].

Among the other effective factors on professional values were caring behaviors, so with the increase in the professional value score, the caring behavior score was higher. Previous research shows that the crucial professional values for nursing students in China [31] and Indonesia [20] belong to the moral dimension, while in Iran, in the study conducted by Porchengizi et al., students give more importance to the dimension of professional mastery [19]. A study showed that sophomore students had a lower score of caring behaviors than freshman, junior, and senior students. According to Cohen's theory, with increasing years of education, professional skills, and values, caring behaviors increase. The reason for low-care behaviors in sophomores is that they were exposed to homework and diseases for the first time. On the other hand, students' self-confidence increases with increasing skills in the years of study [39].

In the present study, it was found that the academic year of the students does not affect their importance to the values of the nursing profession, which is consistent with other studies, which can be concluded that the nursing students had the desire to join this profession with their internal motivation [27, 30, 40]. According to this study, increasing the level of education and training is associated with a better understanding of professional values, which is consistent with some studies that indicate that a higher level of education has led to greater awareness and application of nursing professional values during nurses' clinical work [41].

In the present study, no significant relationship was found between the education levels of pre-nursing, second year of nursing, bachelor's and master's degrees,

and professional values. It was reported that professional values were not created in the individual by the beginning of nursing education. It is possible that professional values were related to the individual's values, which was not consistent with the studies of Lenner and colleagues [42]. It needs more extensive studies in this regard.

## Conclusion

The present study was conducted to investigate the professional values of nursing students and related factors, which include personal and educational effects. Therefore, the solutions to increase attention to the professional values of nursing students through education, attention to individual values and the attitudes and views of nursing students to the career and profession of nursing before entering the university, as well as attention to age and gender according to the needs and culture of different societies can be the influential factors in students' professional values. It is suggested to conduct studies on the factors related to the professional values of students with appropriate methodology and sample size. It is also suggested that a meta-analysis of existing studies is needed due to the importance of professional values.

## Ethical Considerations

### Compliance with ethical guidelines

This article is the result of a review study and did not have any human or animal samples. Therefore, there was no need for a code of ethics. Ethical issues such as avoiding plagiarism, ensuring robustness in collecting relevant data, and publishing rights were considered.

## Funding

This research did not receive any specific grant from funding agencies in the public, commercial, or not-for-profit sectors.

#### **Authors' contributions**

Writing the article and searching the articles: Elaheh Arabameri, Mahsa Kamali and Fereshteh Araghiyan Mojarad; A critical review of the article: Hedayat Jafari.

#### **Conflict of interest**

The authors declared no conflict of interest.

#### **Acknowledgments**

We thank the site manager, Nasiba Sari College of Nursing and Midwifery library staff, and other professors and colleagues who helped us in this research.

This Page Intentionally Left Blank

## مقاله مروری

## عوامل مرتبط با ارزش‌های حرفه‌ای در دانشجویان پرستاری: یک مقاله مروری نقلی

الهه عرب‌عامری<sup>۱</sup>، هدایت جعفری<sup>۲</sup>، مهسا کمالی<sup>۳</sup>، فرشته عراقیان مجرد<sup>۴</sup>

۱. گروه پرستاری مراقبت‌های ویژه، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی مازندران، ساری، ایران.

۲. مرکز تحقیقات طب سنتی و مکمل، پژوهشکده اعتیاد، دانشگاه علوم پزشکی مازندران، ساری، ایران.

۳. گروه پرستاری، مرکز تحقیقات عفونی اطفال، پژوهشکده بیماری‌های واگیر، دانشگاه علوم پزشکی مازندران، ساری، ایران.

Use your device to scan  
and read the article online



**Citation** Arabameri E, Jafari H, Kamali M, Araghian Mojarad F. [Factors Associated With Professional Values in Nursing Students: A Narrative Review Article (Persian)]. *Current Psychosomatic Research*. 2022; 1(2):142-165. <https://doi.org/10.32598/cpr.1.2.95.1>

**doi** <https://doi.org/10.32598/cpr.1.2.95.1>



**زمینه و هدف** دانشجویان پرستاری به‌عنوان پرستاران آینده جامعه، نقش بسیار مهمی در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی در حیطه درمانی خواهند داشت. بنابراین مطالعه حاضر با هدف مروری بر عوامل مرتبط با ارزش‌های حرفه‌ای در دانشجویان پرستاری انجام شد.

**مواد و روش** در مطالعه مروری روایتی حاضر، با جست‌وجو در پایگاه‌های اطلاعات ایران مدکس، پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی، پابمد، وب‌آوساینس، گوگل اسکالر، مگیران و ساینس دایرکت و با استفاده از کلیدواژه‌های فارسی «ارزش‌های حرفه‌ای» و «دانشجویان پرستاری» و همچنین کلیدواژه‌های انگلیسی «Professional value and Nursing Student» ۲۰۸ مقاله وارد مطالعه شدند. معیارهای ورود مقالات فارسی و انگلیسی در محدوده زمانی ژانویه ۲۰۱۰ تا می ۲۰۲۲ بود. محققین با اعمال معیارهای ورود و خروج حذف موارد تکراری، ۲۵ مقاله را بررسی کردند.

**یافته‌ها** یافته‌ها نشان داد مهم‌ترین مؤلفه‌ها از نظر دانشجویان، حفظ اسرار بیمار (بُعد مراقبت) و حفظ صلاحیت و شایستگی در محیط بالینی (بُعد اعتماد) و کم‌اهمیت‌ترین آن بُعد عمل‌گرایی و بُعد حرفه‌ای بود. همچنین عوامل فردی و آموزشی مؤثر بر ارزش‌های اخلاقی دانشجویان است. افزایش تجربیات حرفه‌ای باعث کاهش اهمیت ارزش‌های حرفه‌ای می‌شود.

**نتیجه‌گیری** گرچه از دیدگاه دانشجویان ارزش‌های حرفه‌ای از اهمیت بالایی برخوردار بوده است، اما درک اهمیت تمامی ابعاد ارزش‌های حرفه‌ای نیازمند حمایت بیشتری است. بنابراین برنامه‌ریزی آموزشی مناسب جهت توانمندسازی در همه ابعاد ارزش‌های حرفه‌ای پیشنهاد می‌شود.

**کلیدواژه‌ها** ارزش‌های حرفه‌ای، دانشجویان پرستاری، مطالعه مروری، اصول اخلاقی، اخلاق حرفه‌ای

تاریخ دریافت: ۰۱ آذر ۱۴۰۱

تاریخ پذیرش: ۰۷ دی ۱۴۰۱

تاریخ انتشار: ۱۱ دی ۱۴۰۱

## مقدمه

تصمیم‌گیری را فراهم می‌کنند. ارزش‌های حرفه‌ای، استانداردهایی هستند که از سوی گروه حرفه‌ای مورد پذیرش است و چارچوبی برای رفتارهای تأثیرگذار بر مراقبت‌کنندگان سلامت فراهم می‌کنند. پرستاران و سایر مراقبت‌دهندگان خدمات سلامت، نیازمند ارزش‌های حرفه‌ای برای غلبه بر مشکلات اخلاقی مراقبتی

پرستاری حرفه‌ای است مستلزم تصمیم‌گیری‌های اخلاقی که بر سلامت بیماران تأثیرگذار است [۱]. ارزش‌های حرفه‌ای، آرمان‌ها و باورهایی هستند که رفتارها را شکل می‌دهند و اساس

## \* نویسنده مسئول:

فرشته عراقیان مجرد

نشانی: ساری، دانشگاه علوم پزشکی مازندران، پژوهشکده اعتیاد، مرکز تحقیقات طب سنتی و مکمل.

تلفن: ۹۸ (۹۱۱) ۱۲۹۴۴۵۳

رایانامه: fereshteharaghian@yahoo.com

اطلاعات ایران مدکس<sup>۲</sup>، پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی<sup>۳</sup>، پابمد<sup>۴</sup>، وب‌آوساینس<sup>۵</sup>، گوگل اسکالر<sup>۶</sup>، مگیران<sup>۷</sup> و ساینس دایرکت<sup>۸</sup> و با استفاده از کلیدواژه‌های فارسی «ارزش‌های حرفه‌ای» و «دانشجویان پرستاری» و همچنین کلیدواژه‌های انگلیسی «Professional value and Nursing Student» مقالات جست‌وجو شدند. تمامی مقالات فارسی و انگلیسی که در محدوده زمانی ژانویه ۲۰۱۰ تا می ۲۰۲۲ سلامت معنوی در دانشجویان پرستاری را بررسی کرده بودند، وارد مطالعه شدند. سرچ دستی نیز در گوگل<sup>۹</sup> انجام شد. در مطالعاتی که دسترسی به متن کامل مقاله نبود، از مطالعه خارج شدند. پس از جست‌وجو در بانک‌های اطلاعاتی، ۲۰۸ مقاله وارد مطالعه شدند. محققین با اعمال معیارهای ورود و خروج و حذف موارد تکراری، ۲۵ مقاله را بررسی کردند (تصویر شماره ۱).

### یافته‌ها

یافته‌ها نشان داد از ۲۵ مطالعه بیشترین مطالعه (۷ مطالعه) مربوط به کشور ایران بود. یافته‌ها نشان داد دانشجویان پرستاری ارزش‌های حرفه‌ای بالایی دارند و عوامل مؤثری می‌تواند بر ارزش‌های حرفه‌ای آن‌ها تأثیرگذار باشد. تمامی مطالعات واردشده از پرسش‌نامه مقیاس بازنگری‌شده ارزش‌های حرفه‌ای پرستاری [۱۰] ویس و شانک استفاده شده است که شامل ۲۶ گویه با ابعاد مراقبت (۹ گویه)، عمل‌گرایی (۵ گویه)، اعتماد (۵ گویه)، حرفه‌ای‌گری (۴ گویه) و عدالت (۳ گویه) با طیف لیکرتی ۵ حالت از بی‌اهمیت (نمره ۱)، کم‌اهمیت (نمره ۲)، نسبتاً مهم (نمره ۳)، مهم (نمره ۴) و بسیار مهم (نمره ۵) را به خود اختصاص داده است.

در بررسی مطالعات، مهم‌ترین مؤلفه‌ها از نظر دانشجویان حفظ اسرار بیمار (بُعد مراقبت) و حفظ صلاحیت و شایستگی در محیط بالینی (بُعد اعتماد) بود و کم‌اهمیت‌ترین آن بعد عمل‌گرایی و بُعد حرفه‌ای است (جدول شماره ۱).

مطالعه نشان داد ۲ دسته از عوامل مؤثر بر ارزش‌های اخلاقی دانشجویان شامل عوامل فردی و آموزشی است (جدول شماره ۲).

### بحث

هدف این مطالعه، مروری بر عوامل مرتبط با ارزش‌های حرفه‌ای دانشجویان پرستاری بود. نتایج حاکی از آن است که دو دسته از عوامل مؤثر بر ارزش‌های اخلاقی دانشجویان شامل عوامل فردی

هستند [۲]. آموزش هدفمند ارزش‌های حرفه‌ای پرستاری برای آینده روشن حرفه پرستاری امری الزامی است. بنابراین توجه به ارزش‌های حرفه‌ای در برنامه آموزشی برای پرورش دانشجویان پرستاری واجد صلاحیت امری ضروری است، زیرا این ارزش‌ها به ارتقای کیفیت رفتارهای مراقبتی منتهی می‌شود [۳]. به‌علاوه متعهد بودن به این ارزش‌ها برای شکل‌گیری هویت این حرفه ضروری است، زیرا تصمیم‌های گرفته‌شده در حرفه پرستاری دارای پتانسیل ایجاد تعارضاتی است که پرستاران را با سؤالات پیچیده‌ای مواجه می‌کند، بنابراین درک ارزش‌های حرفه‌ای و متعهد بودن به آن از اهمیت بسیاری برخوردار است [۴].

پای‌بندی به ارزش‌های حرفه‌ای تحت تأثیر عوامل مختلفی از جمله فرهنگ، ارزش‌های فردی، تحصیلات، تجربیات شغلی و موقعیت سازمانی است [۵]. بسیاری از دانشکده‌های علوم پزشکی در سرتاسر دنیا دروس خاصی شامل اخلاق پزشکی، مواجهه زودرس با بیمار و غیره را به‌منظور آموزش عناصر مرتبط با حرفه‌ای‌گری در برنامه درسی خود گنجانده‌اند. تحقیقاتی وجود دارد که نشان می‌دهد ارزش‌های حرفه‌ای دانشجویان هنگام ورود به دانشگاه و تا اتمام تحصیل تحت تأثیر آموزش و عوامل مختلف دیگر دچار تغییرات می‌شوند [۶]. انجمن پرستاری آمریکا<sup>۱</sup> مجموعه‌ای از ارزش‌های اصلی شامل کرامت انسانی، استقلال، صداقت، عدالت، نوع‌دوستی و حقیقت را برای پرستاران گردآوری کرده است که هر پرستار باید آن را به کار گیرد [۷].

فرهنگ یکی از عوامل بسیار مهم در رشد ارزش‌های حرفه‌ای افراد است. فرهنگ مجموعه‌ای از ارزش‌ها، باورها و عادات آموخته‌شده در طول جامعه‌پذیری را دربر می‌گیرد که ایده‌ها، ادراک، تصمیم‌گیری‌ها و نحوه عملکرد افراد را شکل می‌دهد. در سرتاسر جهان هر پرستار مسئول ارزش‌های حرفه‌ای خاص تعریف‌شده است و باید براساس آن عمل و رفتار کند [۸]. تحقیقات محدودی در ارتباط با ارزش‌های حرفه‌ای دانشجویان پرستاری در کشورهای مختلف انجام شده است. یک مطالعه مروری درخصوص ارزش‌های حرفه‌ای دانشجویان پرستاری انجام شده است [۹]. به‌دست آوردن عوامل مؤثر بر ارزش‌های حرفه‌ای در دانشجویان پرستاری امری مهم است، زیرا نه تنها به برنامه‌ریزی مدیران آموزشی و بالینی دانشگاه‌ها کمک شایانی کرده، بلکه در نحوه ارائه مراقبت‌های ایمن و اخلاقی نیز کمک خواهد کرد. تاکنون مطالعه‌ای با تأکید بر مرور عوامل مؤثر بر ارزش‌های حرفه‌ای انجام نشده است و هدف از این مطالعه، مروری بر عوامل مرتبط با ارزش‌های حرفه‌ای دانشجویان پرستاری است.

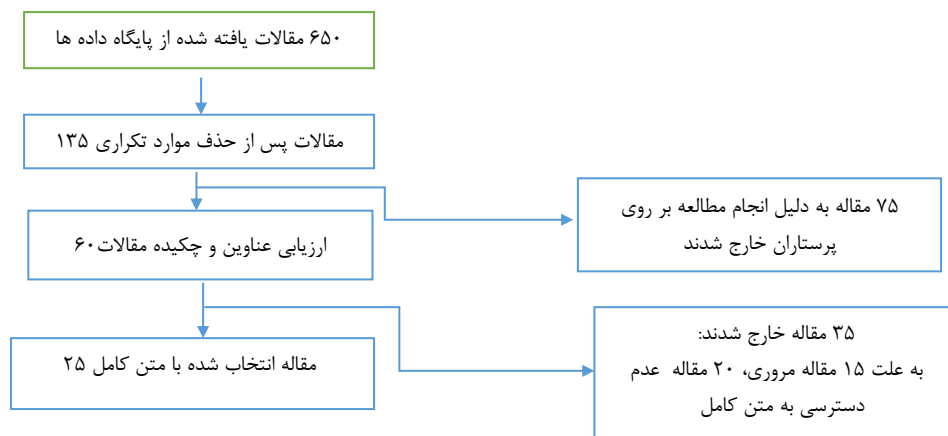
### مواد و روش‌ها

در مطالعه مروری روایتی حاضر، با جست‌وجو در پایگاه‌های

2. Iranmedex
3. Scientific Information Database (SID)
4. PubMed
5. Web of Science
6. Google Scholar
7. Magiran
8. ScienceDirect
9. Google

1. American Nurses Association (ANA)





تصویر ۱. فرایند جست‌وجو و انتخاب مقالات

## تازه‌های پژوهشی روان‌تنی

و آموزشی می‌باشد.

باین‌حال، دانشجویان دختر به آن به‌عنوان یک حرفه در زمینه مراقبت و نوع‌دوستی نگاه می‌کنند. جنسیت یک عامل مؤثر در ارزش‌های حرفه‌ای دانشجویان پرستاری گزارش شده است، اما نحوه تأثیر آن در کشورهای مختلف متفاوت است [۹]. در یک مطالعه کیفی که اشمیت و همکاران انجام دادند، بیان شد که دانشجویان مرد پرستاری برای مراقبت ارزش قائل هستند، اما ممکن است آن را به روش‌های متفاوتی نسبت به هم‌تایان زن خود نشان دهند [۳۲].

در مطالعه حاضر مشخص شد که معیار انتخاب شغل پرستاری می‌تواند از عوامل تأثیرگذار بر ارزش‌های حرفه‌ای باشد. در مقایسه‌ای که بین دانشجویان ترکیه‌ای و آمریکایی انجام شد، مشخص شد دانشجویان آمریکایی از ارزش‌های حرفه‌ای و شغلی بالاتری برخوردار بودند و انتخاب رشته پرستاری در آن‌ها درجه اول اهداف فردی و تناسب حرفه با خود بوده است؛ درحالی‌که دانشجویان ترکیه‌ای ابتدا شرایط زندگی را جهت انتخاب شغل در نظر گرفتند که با مطالعه در ایالات متحده هم‌خوانی دارد [۳۳].

سطح تحصیلات والدین در این مطالعه یکی از عوامل مؤثر در ارزش‌های حرفه‌ای دانشجویان بود. چنان‌که در دانشجویان اسپانیایی، سطح تحصیلات پدر و مادر ارتباط معنادار مثبتی با ارزش حرفه‌ای داشت. اما در مطالعه‌ای دیگر که بر روی دانشجویان ترکیه‌ای و تانزانایی انجام شد، ارزش‌های حرفه‌ای تنها با سطح تحصیلات پدر ارتباط معنادار داشت [۷]. تحقیقات نشان داده است که فرهنگ و محیط‌های آموزشی و شغلی تأثیر زیادی بر توسعه ارزش‌های حرفه‌ای در دانشجویان پرستاری داشته است [۳۵، ۳۴]. براساس مطالعه آلفرد و همکاران باتوجه به ابعاد مختلف فرهنگ هر کشور، می‌تواند متفاوت باشد و نیاز به تحقیقات وسیع‌تری در بین کشورهای در یک سطح با فرهنگ‌های مشابه است [۲۶]. در این مطالعه دانشجویانی که با علاقه وارد رشته پرستاری شده بودند نسبت به سایر دانشجویان

از عوامل فردی مؤثر بر ارزش‌های حرفه‌ای دانشجویان در کشورهای مختلف سن، جنس، شرایط اقتصادی خانواده، شهر محل تحصیل، وضعیت تأهل، میزان تحصیلات، پدر تحصیل کرده، تحصیل کرده بودن یکی از والدین، انتخاب حرفه با علاقه و آگاهی، در نظر گرفتن شرایط حرفه برای انتخاب شغل، تیپ شخصیتی، آگاهی از ارزش‌های فردی تفاوت فرهنگی، سطح کرامت انسانی، رفتارهای مراقبتی و ایدئالیسم اخلاقی بود.

سن از عوامل مؤثر بر ارزش‌های حرفه‌ای بود که در مطالعات مختلف نتایج متفاوتی داشته است، به‌طوری‌که در مطالعه وفادار و همکاران، ارتباط مثبت معناداری بین سن و ارزش‌های حرفه‌ای وجود داشت [۱]. در مطالعه پاسالاک و همکاران دانشجویان که سن بالاتری داشتند، نمره ارزش حرفه‌ای بالاتری داشتند که با مطالعه‌ای که در اسپانیا انجام شد، همسو بود [۷، ۲۸]. در مطالعه پوراعما و همکاران بین سن و ارزش حرفه‌ای، ارتباط معنادار معکوس بود؛ یعنی با افزایش سن میانگین نمرات ابعاد ارزش‌های حرفه‌ای کاهش یافت [۴]؛ درحالی‌که در مطالعه مارتین و همکاران بین نمرات ارزش‌های حرفه‌ای و سن ارتباط معناداری وجود نداشت [۲۹]. بنابراین پیشنهاد می‌شود مطالعات با روش‌شناسی دقیق‌تر و حجم نمونه مناسب انجام شود.

جنسیت از دیگر عوامل مؤثر بر ارزش‌های حرفه‌ای بود. به‌طوری‌که در برخی از مطالعات دانشجویان دختر نسبت به دانشجویان پسر نمره بالاتری در ارزش‌های حرفه‌ای گرفتند [۹، ۲۷، ۳۰]. درحالی‌که نمرات دانشجویان پسر در هنگ‌کنگ و تایوان بالاتر از دانشجویان دختر بود [۳۱]. جنسیت نقش مهمی در توسعه ارزش‌های حرفه‌ای به‌ویژه در دانشجویان دختر ایفا می‌کند. از این نظر می‌توان گفت امروزه بسیاری از دانشجویان پسر، پرستاری را به‌عنوان یک شغل و نه حرفه می‌شناسند. درواقع آن‌ها با داشتن شرایط پذیرش آسان، گزینه‌های شغلی متنوع و احتمالاً به‌عنوان شغل، شانس بالاتری برای ورود به دانشگاه دارند.

جدول ۱. مطالعات بررسی‌شده

ردیف	نام نویسنده/ سال	عنوان	کشور	نوع مطالعه	تعداد نمونه	ابزار جمع‌آوری داده	یافته‌های اصلی
۱	شمالین، سیسر پله‌لاک [۲۰۲۱]	ارزش‌های حرفه‌ای در نمونه‌ای از دانشجویان پرستاری از کشورهای مختلف	ترکیه، تائونیا، اسپانیا	توصیفی مقایسه‌ای	۳۰۵ دانشجوی پرستاری از ترکیه، تائونیا و اسپانیا	پرسش‌نامه جمعیت‌شناختی و مقیاس ارزش‌های حرفه‌ای پرستاری ویس و شلاک	سطوح ارزش حرفه‌ای دانشجویان ترک و اسپانیایی مشابه اما بالاتر از دانشجویان تائونیایی بود. از بین دانش‌آموزان ترک، آن‌هایی که دختر، مجرد و پدرشان تحصیلات بالایی داشتند، نمرات ارزش‌های حرفه‌ای بالاتری نسبت به بقیه داشتند. نمرات ارزش‌های حرفه‌ای بالاتری داشتند. از بین دانشجویان اسپانیایی، آن‌هایی که مسن‌تر بودند در سال آخر دانشگاه بودند و مجرد بودند و یک پرستار، به‌عنوان بستگان داشتند یا والدینشان دارای تحصیلات بالایی بودند، نمرات ارزش‌های حرفه‌ای بالاتری داشتند. سال تحصیلی فقط در اسپانیا یک عامل مؤثر بود. به‌طور کلی، در عموماً مؤثر بر ارزش‌های حرفه‌ای دانشجویان پرستاری و برخی از حوزه‌های ارزش‌های حرفه‌ای تفاوت وجود دارد.
۲	خوزه، رافائل گونزالس لیز [۲۰۲۱]	فرهنگ کشورها ارزش‌های پرستاری حرفه‌ای، شواهد بین‌فرهنگی از دانشجویان پرستاری اسپانیایی و کمبیدی	اسپانیا، کمبیدا	توصیفی مقایسه‌ای	۸۰۰ دانشجوی پرستاری کمبیدا و اسپانیا	پرسش‌نامه جمعیت‌شناختی و مقیاس ارزش‌های حرفه‌ای پرستاری ویس و شلاک	هیچ‌چنین تفاوت‌های قابل‌توجهی در نمره کلی، ابعاد و موارد مشاهده شد که برای دانش‌آموزان کمبیدیایی بالاتر بود. براساس نتایج، رگرسیون تأثیری که سال تحصیلی بر ارزش‌های حرفه‌ای داشته، غیرخطی است. هر گروه از دانشجویان بیشترین اهمیت را به گروه ۱ (توجه می‌کنند) کسبی که بیشترین تفاوت را در زمینه‌ی نشان می‌دهند، با تفاوت‌های فرهنگی کشور براساس نمرات شناسایی شده مرتبط بودند. جوامع کمبیدا و اسپانیا شباهت‌هایی در فاصله قدرت و اجتناب از عدم قطعیت و همچنین تفاوت در سایر ابعاد فرهنگی دارند.
۳	ایملن [۲۰۲۱]	ارزش‌های فردی دانشجویان پرستاری، گرایش به ارزش‌های اخلاقی و حرفه‌ای	ترکیه	توصیفی مقطعی	۲۱۵ دانشجوی پرستاری	ارزش‌های حرفه‌ای پرستاری ویس و شلاک	مقایسه به ارزش‌های اخلاقی و حرفه‌ای بسیار زیاد است. دانشجویان پرستاری بر ارزش‌های خود آگاه هستند و این ارزش‌ها بر رفتار آن‌ها تأثیر گذاشته و راهنمای آن‌ها در مسیر شغلی است.
۴	امیدلی کادول [۲۰۲۱]	ارزش‌های حرفه‌ای در دانشجویان کارشناسی پرستاری	آمریکا	توصیفی مقطعی	۱۷۲ دانشجوی یک دانشگاه دولتی آمریکا در کلیه مقاطع	ویس و شلاک	یافته‌ها حاکی از آن بود بین سطوح مختلف تحصیلی و ارزش حرفه‌ای ارتباط معناداری یافت نشد و نیاز به تحقیقات بیشتر است.
۵	آیین چی لیز [۲۰۲۰]	ارزش‌های حرفه‌ای و آیدئولوژی اخلاقی، دیدگاه دانشجویان پرستاری	کاتلدا	توصیفی مقطعی	دانشجویان پرستاری کاتلدا	ویس و شلاک	دانشجویان پرستاری نمرات بالایی در ارزش‌های حرفه‌ای و ایدئال‌گرایی اخلاقی، کسب کردند و از نظر سن و سال تحصیلی تفاوت معنی‌داری در میان‌نمری گرای اخلاقی داشتند. ارزش‌های حرفه‌ای، به‌طور قابل‌توجهی با ایدئالیسم اخلاقی مرتبط بود. براساس میانگین نمرات ایدئال‌گرایی و نسی‌گرایی، اگر دانشجویان پرستاری در این مطالعه به عنوان موقعیت‌گرا طبقه‌بندی شدند.

ردیف	نام نویسنده/ نویسنده سال	عنوان	کشور	نوع مطالعه	تعداد نمونه	ابزار جمع‌آوری داده	یافته‌های اصلی
------	--------------------------	-------	------	------------	-------------	---------------------	----------------

میانگین نمرات مهم‌ترین آنجهای دانشجویان در ابتدای برنامه به شرح زیر بود: هفتاد و هشت از حقوق اخلاقی و قانونی بیمارانی که و هم‌عنوان علمی بیمار عمل کنید، مهم‌ترین موارد برای دانشجویان در پایان برنامه به شرح زیر بود: هفتاد و هشت از سلامت و ایمنی عمومی که هر روزه دسترسی عادلانه به پرستاری و مراقبت‌های بهداشتی که حفظ شایستگی در حوزه عمل که و هفتاد و هشت از اخلاق و سلامت حقوق قانونی بیمارانی

میانگین نمرات نشان داد که مهم‌ترین آنجهای برای دانشجویان در ابتدای برنامه به این شرح است: هفتاد و هشت از سلامت‌های انجمن‌های حرفه‌ای پرستاری که مسئولیت پاسخ‌گویی به نیازهای بهداشتی جمعیت فرهنگی متنوع که هفتاد و هشت در تصمیم‌گیری‌های خطی عمومی که تأثیرگذار بر توزیع منابع و هشتاد و هشت در مراقبت و صورت همتایان که که مهم‌ترین موارد برای دانشجویان در پایان برنامه به این شرح بود: هفتاد و هشت از شرکت در مراقبت و صورت مخالفت اخلاقی با ارزش‌های حرفه‌ای خود که هفتاد و هشت از شرکت در مراقبت‌های انجمن‌های حرفه‌ای پرستاری که

پرستاران با مدرک کارشناسی از ارزش‌های حرفه‌ای مشابه با پرستاران با مدرک لیسانس هستند

نمره کل ارزش‌های حرفه‌ای دانشجویان شرکت‌کننده در مطالعه ۱۷۳/۱۷۸۸۳۱۱۲۱ بود مشخص شد که بین نمره کرانت انسانی و سطح تحصیلی و خودشناسی ارتباط معنادار مثبتی وجود داشت که در دانش‌آموزان دختر بیشتر از دانش‌آموزان پسر است دانشجویان پرستاری در جامعه مورد مطالعه از ارزش‌های حرفه‌ای بالایی برخوردار بودند و جنسیت و سطح درجه بر ارزش‌های حرفه‌ای تأثیر می‌گذاشت

لرک دانش‌آموزان از ارزش‌های حرفه‌ای با سال تحصیلی آن‌ها ارتباط منفی‌داری داشت در مجموع نمرات دانشجویان در بُعد اخلاقی بالاتر بود. بالاترین امتیاز مربوط به حفظ محرمانه بودن بیمار برای سال‌های ۱ و ۲ (به ترتیب ۲۱۷۷ و ۲۱۶۸) و حفاظت از حق حریم خصوصی بیمارانی برای سال‌های ۳ و ۴ (به ترتیب ۲۱۹۵ و ۲۱۹۸) بود نمرات پایین‌تری در بُعد حرفه‌ای در تمام سال‌ها مشاهده شد و با ۱ امتیاز شرکت در بررسی همتایان معافیت داشت (به ترتیب ۲۱۹۸ و ۲۱۹۸) این مطالعه نشان می‌دهد که چگونه لرک دانشجویان پرستاری از ارزش‌های حرفه‌ای حتی در طول ۴ سال آموزش آن‌ها تغییر می‌کند

نزدیک‌ترین پایبندی شرکت‌کنندگان به ارزش‌های حرفه‌ای مربوط به ویژگی‌های «حفظ شایستگی در حوزه عمل» و مراقبت (نویژه «حفظ محرمانه بودن بیمار») بود ضعیف‌ترین تمیست آن‌ها به حرفه‌ای بودن (نویژه مورد هفتاد و هشت در بررسی همتایان) و کشش گرایی (نویژه مورد هفتاد و هشت) در تحقیقات و پرستاری و با «اجرای یافته‌های پژوهشی با تمرکز بر تمرین» (به ترتیب به شخصیت با ارزش‌های حرفه‌ای، رابطه معناداری داشت در حالی که تیپ شخصیتی تحقیق تنها با مراقبتی (P=۰/۰۱) و عالنی (P=۰/۰۱) رابطه معناداری داشت همچنین تیپ شخصیتی هنری با ویژگی اعتدال (P<۰/۰۰۰) حرفه‌گرایی (P=۰/۰۰۰) و مراقبت (P=۰/۰۰۰) رابطه منفی‌داری داشت، بنابراین پیشنهاد می‌شود ویژگی‌های شخصیتی به‌منویان ویژگی اصلی جنب دانشجویان چیدالورد در رشته پرستاری در نظر گرفته شود.

۱ دانشجوی ۲۹۰  
دانشگاه  
توصیفی  
تورکیه  
ارزش‌های حرفه‌ای دانشجویان پرستاری  
در تورکیه  
ابراهیم اوغلو،  
۲۰۲۰م،  
لوزان،  
[۱۵]

۲۱۵ دانشجوی پرستاری  
۱ دانشگاه اسپانیا که  
نماینده هر ۴ سال  
تحصیلی بودند  
توصیفی  
اسپانیا  
لرک ارزش‌های حرفه‌ای در بین  
دانشجویان ۱ دانشگاه پرستاری اسپانیا  
سولوا بلانکا  
[۱۷] ۲۰۲۰م

۲۰۰ دانشجوی پرستاری  
دانشگاه ارومیه  
توصیفی  
ایران  
رابطه بین ویژگی‌های شخصیتی و پایبندی  
به ارزش‌های حرفه‌ای در دانشجویان  
پرستاری  
مدینه جاسمی  
[۵] ۲۰۲۰م

ردیف	نام نویسنده/سال	عنوان	کشور	نوع مطالعه	تعداد نمونه	ابزار جمع‌آوری داده	یافته‌های اصلی
۱۰	یک‌فولادلو-فتو ۲۰۱۹ [۷]	تفاوت در ارزش‌های حرفه‌ای بین پرستاران و دانشجویان پرستاری؛ دیدگاه جنسیتی	اسپانیا	تحلیلی	۱۵۹ دانشجوی پرستاری	ابزار ارزش‌های حرفه‌ای پرستاران اسپانیایی	پرستاران زن به ارزش‌های حرفه‌ای اهمیت بیشتری می‌دادند. تفاوت‌های جنسیتی قابل توجهی به‌ویژه ارزش‌های حرفه‌ای وجود دارد ارزش‌های مربوط به تعهد و تسلط حرفه‌ای باید در طول تصمیمات اکادمیک انجام و ترویج شود و به‌طور خاص بر اثر کارگاه دانشجویان پسر کمتر به افزایش تجربه حرفه‌ای، میزان اهمیت نسبت به ارزش‌های حرفه‌ای کاهش می‌یابد.
۱۱	پاولیناچیچکمه ۲۰۱۹ [۸]	ارزش‌های حرفه‌ای در دانشجویان پرستاری نخبه	نیجریه	توصیف مقطعی	۲۲۳ دانشجوی پرستاری سال آخر	وس و شاناک	بالا ترین سطح ارزش‌های حرفه‌ای به‌ترتیب در ابتدا نوع دوستی و خودمختاری بود دانشجویان دختر نمره بالاتری در ابتدا احترام به محرمانه بودن اطلاعات بیمار و هستند مراقبت پرستاری را به‌دقت و صافانه کسب کردند در حالی که دانشجویان پسر بالاترین نمره را در ابتدا توجه کامل به بیمار/خانواده هنگام ارائه مراقبت و گزارش کردن می‌انگین نمره کلی در زنان (۲۰۱۳-۲۲۳۳) بیشتر از مردان (۱۹۷۱-۲۲۳۳) بود اختلاف میانگین نمره بین آن‌ها وجود داشت (۰/۰۵) $P < 0.05$ .
۱۲	پوچنگیز بوتول ۲۰۱۹ [۹]	اهمیت ارزش‌های حرفه‌ای از دیدگاه دانشجویان پرستاری کرمان	ایران	توصیف مقطعی	۱۰۰ دانشجوی پرستاری	وس و شاناک	میانگین نمرات ارزش‌های حرفه‌ای دانشجویان در سطح بالایی از اهمیت (۱۲۱۲/۳۳-۱۲۱۴/۷۱) قرار دارد مهم‌ترین ارزش‌هایی که دانشجویان شناسایی کردند «حفظ آزادی بیمار» و «حفظ حریم خصوصی بیمار» بود ارزش‌هایی که برای دانشجویان اهمیت کمتری داشتند. مشارکت در تصمیم‌گیری‌های سیاست عمومی، مؤثر بر توزیع منابع و مشارکت در بررسی همکاران بود نمره ارزش حرفه‌ای رابطه‌آماری معنی‌داری با معدل دانشجویان داشت (۰/۰۵) $P < 0.05$ . به‌ویژه اهمیت پایین برخی از ارزش‌ها برای دانشجویان پرستاری، ممکن است راهبردهای بیشتری برای به‌یادآوردن همه‌جانبه ارزش‌های حرفه‌ای در دانشجویان پرستاری ضروری باشد.
۱۳	مئی چایوگی ۲۰۱۹ [۲۰]	عوامل مؤثر بر ارزش‌های حرفه‌ای در دانشجویان پرستاری؛ دیدگاه متغیبات نظمی شهر کرمانشاه	اندونزی	توصیف مقطعی	۲۹۰ دانشجوی پرستاری کارشناسی	وس و شاناک	نمره کل ارزش‌های حرفه‌ای پرستار بالا بود (۹۲۷/۱۲۴۴۸/۰۵) مهم‌ترین بُعد ارزش حرفه‌ای، مراقبت بود در حالی که کنش‌گرایی کم‌اهمیت‌ترین ارزش‌ها بود نمره کل NPVS-R ارتباط معنی‌داری با طول مدت تمرین بالینی حرفه‌ای دانشجویان داشت، میان پرستاری باید به انجام ارزش‌های حرفه‌ای هنگام تکمیل برنامه درسی پرستاری توجه داشتند تا اطمینان حاصل شود که دانش آموزان درک خود از این ارزش‌ها و اهمیت آن‌ها را در عمل توسعه می‌دهند.
۱۴	زهره وفلار ۲۰۱۹ [۲۱]	ارزش‌های حرفه‌ای از دیدگاه دانشجویان پرستاری در دانشگاه منتخب نظامی شهر تهران سال ۱۳۹۷	ایران	توصیف مقطعی	۱۳۳ نفر از دانشجویان ۱ دانشگاه پرستاری نظامی شهر تهران در سال ۱۳۹۷	پرسش‌نامه جمعیت‌شناختی و مقیاس ارزش‌های حرفه‌ای پرستاری ورس و شاناک	از دیدگاه دانشجویان، عدالت به‌عنوان بااهمیت‌ترین و عمل‌گرایی کم‌اهمیت‌ترین ابعاد ارزش‌های حرفه‌ای بودند بین متغیرهای جمعیت‌شناختی سن، جنسیت و وضعیت تاهل، تحصیلات، ارزش حرفه‌ای، رابطه‌آماری معنی‌دار وجود داشت.

ردیف	نام نویسنده/ سال	عنوان	کشور	نوع مطالعه	تعداد نمونه	ابزار جمع‌آوری داده	یافته‌های اصلی
۱۵	سلطان ایازاگانیا [۲۱] ۲۰۱۸	ارزش‌های حرفه‌ای و انتخاب شغل دانشجویان پرستاری	ترکیه و آمریکا	توصیفی-مقایسه‌ای	۲۲۸ دانشجو پرستاری در کیه پایه‌ها ۲ دانشگاه ترکیه و آمریکا	ویس و شلاک	اکثر دانشجویان پرستاری ارزش‌های حرفه‌ای بالایی برخوردار بودند و زمانی که نمرات دانشجویان مقایسه شده دانشجویان آمریکایی از ارزش‌های حرفه‌ای بالایی برخوردار بودند و در انتخاب شغل اساساً تنسب این حرفه را با خود و اهداف خود در نظر گرفته بودند. در حالی که دانشجویان ترکیه درجه اول برای انتخاب شغل شرایط زندگی را تحت نظر قرار می‌دادند
۱۶	علی صلیحان [۲۱] ۱۳۹۸	همچنان‌بایی مقیاس سنجش ارزش‌های حرفه‌ای در دانشجویان دانشکده پرستاری	ایران	همبستگی	۲۲۰ دانشجو، نرم ۸ تا ۶	ویس و شلاک	در تحلیل عوامل پرسش نامه ارزش‌های حرفه‌ای پرستاری مولفه‌های اصلی، از تحلیل عاملی تأییدی اکتشافی استفاده شد و از آزمون اسکرزی و روش چرخش متعامد از نوع ولریماکس استفاده شد. سرانجام، نتایج نتایج معنادار آزمون کجور مایر-اکسین و کرویوت بازتاب ۳ عامل به دست آمد. این ۳ خرده‌مقیاس عبارتند از: خرده‌مقیاس مراقبت حرفه‌ای شلن و عمل‌گرایی، این پرسش‌نامه قدری معنویت با پرسش‌نامه‌ی است که توسط ویس و شلاک تدوین شده است و متلاذ سوالات کمتری دارد که منبع خستگی آزمون نمونه می‌شود. بنابراین این پرسش‌نامه جهت سنجش ارزش‌های حرفه‌ای پرستاران مناسب است.
۱۷	امل جندی لور رملن [۲۲] ۲۰۱۷	رابطه بین ارزش‌های حرفه‌ای و تصمیم‌گیری بالینی در دانشجویان پرستاری	مصر	توصیفی	۳۹۵ دانشجوی پرستاری سال سوم و چهارم	مقیاس ارزش‌های حرفه‌ای پرستاری و مقیاس تصمیم‌گیری پرستاری	بیش از ۵۰ درصد دانشجویان دارای ارزش‌های حرفه‌ای متوسطی بودند و ۷۶/۷۵ درصد دانشجویان پرستاری سطح تصمیم‌گیری بالینی متوسطی داشتند. کل تصمیم‌گیری دانشجویان پرستاری به‌طور معنی‌دار با کل ارزش‌های حرفه‌ای آن‌ها همبستگی و ارتباط معنی‌داری داشت.
۱۸	یلسین میناکتلی [۲۳] ۲۰۱۷	ارزش‌های حرفه‌ای در دانشجویان کارشناسی پرستاری ترکیه و ارتباط آن بر رفتار مراقبتی	ترکیه	توصیفی-مقطعی	۲۵۱ دانشجو سال سوم و چهارم کارشناسی	ویس و شلاک و پرسش‌نامه ارزشی مراقبتی مراقبتی-کیو	همبستگی مثبت بین ارزش‌های حرفه‌ای دانشجویان پرستاری و رفتارهای مراقبتی ( $r=0.32$ )، ( $P<0.05$ ) از نظر آماری معنی‌دار بود. تجزیه و تحلیل آماری نشان داد بین کلاس‌ها از نظر رفتارهای مراقبتی دانشجویان پرستاری تفاوت آماری معنی‌داری وجود دارد. در حالی که تفاوت آماری معنی‌داری بین کلاس‌ها از نظر ارزش‌های حرفه‌ای دانشجویان پرستاری مشاهده نشد ( $P>0.05$ )، مشاهده شد.
۱۹	اولگار کاکچین [۲۴] ۲۰۱۷	ارزش‌های عمومی و حرفه‌ای دانشجوی پرستاران و مربیان پرستاری	لیتونی	توصیفی-مقطعی	۶۲ دانشجو ۹۲ مربی	ویس و شلاک	روشنفکری را به‌طور قابل توجهی بالایی می‌دانند و اغلب در هر شرایطی حقیقت‌گوئی را تحسین می‌کنند. دانش‌آموزان بیشتر از چالش‌های فکری در خواندن اجتناب می‌کنند و اهمیت کمتری به مدارک تحصیلی برای پیشرفت شغلی می‌دانند. ارزش‌های پرستاری حرفه‌ای صلاقت، روشنفکری و اقلیدر توسط مربیان پرستاری به‌طور معنی‌داری بالایی از دانشجویان پرستار قرار گرفت. این مطالعه تفاوت‌هایی را در ارزش‌های عمومی و حرفه‌ای خودکارش‌های دو پرستاران دانشجویی مقطع کارشناسی و مربیان پرستاری نشان داد. ارزش‌های مربیان پرستاری همیشه قوی‌تر از ارزش‌های دانشجویان بود. روابط مثبت بین ارزش‌های عمومی و حرفه‌ای خاص در دانش‌آموزان و مربیان، ارتباط بین ارزش‌های حرفه‌ای و شخصی را تأیید می‌کند.



ردیف	نام نویسنده/سال	عنوان	کشور	نوع مطالعه	تعداد نمونه	ابزار جمع‌آوری داده	یافته‌های اصلی
۲۰	رگینر اوتنبرگ جونز ۲۰۱۶ [۷۵]	عوامل موثر بر رشد ارزش‌های حرفه‌ای در دانشجویان پرستاری	ترکیه	توصیفی-مقطعی	۶۹ دانشجوی پرستاری ترکیه	ویس و شاتک	میانگین کل نمره $NPVS-R (94/96 \pm 17/82)$ و میانگین نمره قلمرو $NPVS-R (78/82 \pm 10/64)$ بود. نمره آموزشی که زن بودند و حرفه خود را با میل و رغبت انتخاب می‌کردند اطلاعاتی درباره ارزش‌ها و اعضای یک سازمان حرفه‌ای بودند به‌طور معنی‌داری بالاتر بود. مشخص شد که دانشجویان دارای ارزش‌های حرفه‌ای قوی هستند و ارزش‌های حرفه‌ای برای برخی از ویژگی‌های فردی و آموزشی دانشجویان پرستاری می‌گزارند.
۲۱	یو هوانگ یو ۲۰۱۳ [۷۶]	مقایسه ارزش‌های حرفه‌ای پرستاری دانشجویان پرستاری تایوان و چین	چین	توصیفی-مقطعی	۲۹۲ دانشجوی پرستاری تایوان و ۲۵۴ چین	ویس و شاتک	این مطالعه نشان داد اگرچه چین و تایوان ۳۸ سال است که از هم جدا شدند و توسط نظام‌های سیاسی متفاوتی اداره می‌شوند ارزش‌های کلیدی حرفه‌ای پرستاری (۵ مورد بزرگ) که توسط دانشجویان پرستاری نگهداری می‌شوند مشابه هستند. بالتای حال، تفاوت‌هایی در ارزش‌های حرفه‌ای بین دانشجویان پرستاری در تایوان و چین وجود دارد. با توجه به تفاوت‌های فرهنگی و نزدیکی بین تایوان و چین و چنانچه شدن در پرستاری، درک این تفاوت‌ها ممکن است به مربیان پرستاری کمک کند تا درک دانشجویان از خود را شناسایی کنند. مطالعات آینده می‌تواند شامل نسل‌های سنی متنوع و نمونه‌گیری را به پرستاران نقاط مختلف در هر ۲ کشور تصمیم‌دهنده علاقه‌مندان، برای کشف عواملی (به عنوان مثال، منشأ قومی و مذهبی) که تأثیر می‌گذارد به مماثلات آینده نیاز است.
۲۲	اعظم پور اعصا ۱۳۹۳ [۷۷]	بررسی ارزش‌های حرفه‌ای از دیدگاه دانشجویان پرستاری پرستاری استان کرمان	ایران	توصیفی-مقطعی	۱۵۲ نفر دانشجوی کارشناسی پرستاری نیمسال آخر	ویس و شاتک	از بین ۵ بُعد ارزش حرفه‌ای، دانشجویان بیشترین میانگین نمره $(M=77/84)$ را به بُعد مراقبت و پایین‌ترین میانگین نمره $(M=17/67)$ را به بُعد رعایت اختصاص داده بودند. بین سن و ارزش حرفه‌ای همبستگی منفی معنی‌دار وجود داشت. یافته‌ها نشان‌دهنده ارتباط معنی‌داری بین جنسیت و ابعاد عمل‌گرایی، اعتماد، حرفه‌ای شدن و رعایت (M < 0/05) و همچنین بین میانگین کل نمره ارزش حرفه‌ای و شهر محل تحصیل بود $(P=0/001)$ . آلوپیت‌بندی ایجاد ارزش حرفه‌ای از دیدگاه دانشجویان، به ترتیب شامل: بُعد مراقبت، اعتماد، عمل‌گرایی، حرفه‌ای شدن و رعایت بود.
۲۳	فهیلاسلات حسینی ۱۳۹۱ [۷۸]	ارزش‌های حرفه‌ای از دیدگاه دانشجویان پرستاری در دانشگاه‌های علوم پزشکی کرمان	ایران	توصیفی-تحلیلی	۱۳۱ دانشجوی کارشناسی پرستاری نیمسال آخر	ویس و شاتک	حفظ صلاحیت و شایستگی در محیط بالینی (بُعد اعتماد) و حفظ اسرار بیمار (بُعد مراقبت) به ترتیب از مهم‌ترین و نظارت بر عملکرد همکاران (بُعد حرفه‌ای شدن) و فعالیت در انجمن‌های پرستاری حرفه‌ای و امور تحقیقاتی (بُعد عمل‌گرایی) از کم‌اهمیت‌ترین مؤلفه‌ها بودند. بین جنس، شرایط اقتصادی، خانواده و میانگین کل با دیدگاه دانشجویان نسبت به ارزش‌های حرفه‌ای ارتباط معناداری وجود داشت.
۲۴	کبری پورون ۱۳۹۱ [۷۹]	ارزش‌های حرفه‌ای از دیدگاه دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی تبریز	ایران	توصیفی-مقطعی	۵۸ دانشجوی کارشناسی نیمسال آخر	ویس و شاتک	حفظ اسرار بیمار و حفظ صلاحیت و شایستگی در محیط بالینی، به ترتیب از مهم‌ترین و نظارت بر عملکرد همکاران، مولفه‌ها یا فاکتور در مانی با عملکرد نامناسب، شرکت در تحقیقات پرستاری یا بکار بستن نتایج تحقیقات از کم‌اهمیت‌ترین مؤلفه‌ها بودند. بین سن با دیدگاه دانشجویان نسبت به بُعد اهتمام‌ها ارتباط معناداری وجود داشت.
۲۵	کیونگ سوک بنگ ۲۰۱۱ [۸۰]	ارزش‌های حرفه‌ای در دانشجویان کارشناسی پرستاری کره	کره جنوبی	توصیفی	۵۴۹ دانشجوی	ویس و شاتک	ارزش‌های حرفه‌ای دانشجویانی که به دنبال استخدام خود برای شغل حرفه‌ای به پرستاری وارد شدند، به‌طور قابل توجهی بیشتر از افرادی که فقط به دلیل کالای بودن نمرات امتحان ورودی خود به این رشته وارد شدند بود. ارزش‌های حرفه‌ای همچنین در دانشجویانی که قصد ادامه تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد را داشته باشند نسبت به افرادی که قصد تصمیم‌گیری نکرده بودند بالاتر بودند. میزان ارزش‌ها در سطح معناداری ۰/۰۵ با اسال تحصیلی، جنسیت، یا عملکرد تحصیلی همبستگی نداشتند.

تازه‌های پژوهشی روان‌تنی

جدول ۲. عوامل مؤثر بر ارزش‌های حرفه‌ای دانشجویان پرستاری

عوامل	عوامل مؤثر بر ارزش‌های حرفه‌ای دانشجویان پرستاری براساس مرور متون
فردی	سن، جنس، شرایط اقتصادی خانواده، شهر محل تحصیل، وضعیت تاهل، میزان تحصیلات، پدر تحصیل کرده، تحصیل کرده بودن یکی از والدین، انتخاب حرفه با علاقه و آگاهی، در نظر گرفتن شرایط حرفه برای انتخاب شغل، تیپ شخصیتی، آگاهی از ارزش‌های فردی، تفاوت فرهنگی، نمره مقیاس کرامت انسانی، رفتارهای مراقبتی، ایدئالیسم اخلاقی
آموزشی	دانشجوی سال آخر، تصمیم‌گیری بالینی، قصد ادامه تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد، طول مدت تمرین بالینی، نمرات دانشجویان، استعداد تحصیلی، معدل دانشجویان

## تازه‌های پژوهشی روان‌تنی

در مطالعه حاضر مشخص شد سال تحصیلی دانشجویان، تأثیری بر میزان اهمیت آنان به ارزش‌های حرفه پرستاری ندارد که این نتیجه همسو با مطالعات دیگر است که می‌توان نتیجه گرفت دانشجویان پرستاری با انگیزه درونی خود تمایل به پیوستن به این حرفه داشتند [۲۷، ۳۰، ۴۰]. براساس این مطالعه، افزایش سطح تحصیلات و آموزش با درک بهتر ارزش‌های حرفه‌ای همراه است، به‌طوری‌که با برخی از مطالعات همسو است که بیانگر این هستند که سطح تحصیلات بالاتر به آگاهی بیشتر و کاربرد ارزش‌های حرفه‌ای پرستاری در حین کار بالینی پرستاران منجر شده است [۴۱].

در مطالعه حاضر بین سطوح تحصیلات پیش‌پرستاری، سال دوم پرستاری، لیسانس و کارشناسی ارشد ارتباط معناداری با ارزش‌های حرفه‌ای یافت نشد و گزارش شد ارزش‌های حرفه‌ای با شروع آموزش پرستاری در فرد ایجاد نشده و ممکن است ارزش‌های حرفه‌ای با ارزش‌های شخصی فرد مرتبط باشد که این با مطالعات لنرز و همکاران همسو نبوده است [۴۲] و نیاز به مطالعات گسترده‌تری در این خصوص دارد.

## نتیجه‌گیری

مطالعه حاضر با هدف بررسی ارزش‌های حرفه‌ای دانشجویان پرستاری و عوامل مرتبط با آن انجام شد که عوامل مرتبط با آن شامل اثرات فردی و آموزشی است. بنابراین راهکارهای افزایش توجه به ارزش‌های حرفه‌ای دانشجویان پرستاری از طریق آموزش، توجه به ارزش‌های فردی و نگرش و دیدگاه دانشجویان پرستاری به شغل و حرفه پرستاری قبل از ورود به دانشگاه، همچنین توجه به سن و جنسیت باتوجه‌به نیاز و فرهنگ جوامع مختلف می‌تواند از جمله عوامل تأثیرگذار در ارزش‌های حرفه‌ای دانشجویان باشد. پیشنهاد می‌شود مطالعاتی درخصوص عوامل مرتبط با ارزش‌های حرفه‌ای دانشجویان با روش‌شناسی و حجم نمونه مناسب انجام شود. همچنین پیشنهاد می‌شود باتوجه‌به اهمیت موضوع، ارزش‌های حرفه‌ای فراتحلیل مطالعات موجود صورت بگیرد.

## ملاحظات اخلاقی

نمره ارزش حرفه‌ای بالاتری داشتند [۲۵]. در این مطالعه تأهل یک عامل مثبت در نمرات ارزش حرفه‌ای دانشجویان پرستاری به شمار می‌رفت [۳۶].

یافته‌های مطالعه حاضر نشان داد تصمیم‌گیری بالینی در دانشجویان پرستاری با ارزش‌های حرفه‌ای آن‌ها همبستگی معناداری دارد و نمره کل ارزش حرفه‌ای در تمام ابعاد به جز بُعد حرفه‌ای‌گری با تصمیم‌گیری بالینی ارتباط معناداری داشت. به این خاطر که دانشجویان سال سوم و چهارم صرف‌نظر از تجربه بالینی، باتوجه‌به قرار گرفتن در موقعیت با داشتن ارزش‌های حرفه‌ای دست به تصمیم‌گیری می‌زنند؛ زیرا در بعد حرفه‌ای‌گری، تفاوت بین تجربه بالینی دانشجویان سال چهارم و سوم وجود دارد. این نشان می‌دهد دانشجویان در تصمیم‌گیری بالینی دارای انعطاف‌پذیری هستند [۳۷]. یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد ویژگی‌های شخصیتی از عوامل مؤثر بر ارزش‌های حرفه‌ای بود. همچنین یافته‌های مطالعه نشان داد از بین ابعاد پایبندی به ارزش‌های حرفه‌ای، دانشجویان پرستاری به بُعد اعتماد اهمیت بیشتری می‌دهند که دقیقاً مشابه یافته‌های مطالعه دیگر است [۳۸].

از دیگر عوامل مؤثر بر ارزش‌های حرفه‌ای، رفتارهای مراقبتی بود. چنان‌که با افزایش نمره ارزش حرفه‌ای، نمره رفتار مراقبتی بالاتر بود. تحقیقات قبلی نشان می‌دهد مهم‌ترین ارزش‌های حرفه‌ای برای دانشجویان پرستاری چین [۳۱] و اندونزی [۲۰] به بُعد اخلاق تعلق دارد، درحالی‌که در کشور ایران در مطالعه پورچنگیزی و همکاران، دانشجویان اهمیت بیشتری به بعد تسلط حرفه‌ای می‌دهند [۱۹]. مطالعه‌ای نشان داد دانشجویان سال دوم نسبت به سال اول، سوم و چهارم نمره رفتارهای مراقبتی پایین‌تری داشتند که مطابق با تئوری کوهن، علت آن این است که با افزایش سال‌های تحصیل با افزایش مهارت و ارزش‌های حرفه‌ای، رفتارهای مراقبتی بالاتر است و دلیل پایین بودن رفتارهای مراقبتی در دانشجویان سال دوم این است که اولین بار در معرض کارآموزی‌ها و بیماری‌ها قرار گرفتند و از طرف دیگر با افزایش مهارت در سال‌های تحصیل اعتمادبه‌نفس دانشجویان افزایش می‌یابد [۳۹].

## پیروی از اصول اخلاق پژوهش

این مقاله حاصل یک مطالعه مروری است و هیچ نمونه انسانی یا حیوانی نداشت. بنابراین نیاز به کد اخلاق نبود. مسائل اخلاقی مانند اجتناب از سرقت ادبی، اطمینان از استحکام در جمع‌آوری داده‌های مربوطه و حقوق نشرآوری را در نظر گرفتند.

## حامی مالی

این پژوهش هیچ‌گونه کمک مالی از سازمانی‌های دولتی، خصوصی و غیرانتفاعی دریافت نکرده است.

## مشارکت‌نویسندگان

نوشتن مقاله، جست‌وجو مقالات: الهه عرب‌عامری، فرشته عراقیان مجرد، مهسا کمالی؛ بررسی نقادانه مقاله: هدایت جعفری.

## تعارض منافع

بنابر اظهار نویسندگان این مقاله تعارض منافع ندارد.

## تشکر و قدردانی

از مسئول سایت و کارکنان کتابخانه دانشکده پرستاری و مامایی نسیبه ساری تشکر و قدردانی می‌شود.

## References

- [1] Vafadar Z, Rahmati-Najarkolaei F, Parandeh A. [Professional values from nursing students' perspective in a selected Military University in Tehran in 2019 (Persian)]. *J Mil Med*. 2020; 22(4):393-400. [\[Link\]](#)
- [2] Hoseini F S, Parvan K, Zamanzadeh V. [Professional values of the nursing students' perspective in type 1 universities of medical sciences (Persian)]. *Q J Nurs Manage*. 2012; 1(1):69-82. [\[Link\]](#)
- [3] Parvan K, Hosseini F, Zamanzadeh V. [Professional values from nursing students' perspective in Tabriz University of Medical Sciences: A Pilot Study (Persian)]. *Iran J Nurs*. 2012; 25(76):28-41. [\[Link\]](#)
- [4] Pourama A, Azizzadeh Forouzi M, Asadabadi A. [Professional values from nursing students' perspective in Kerman province: A descriptive study (Persian)]. *Iran J Med Ethics Hist Med*. 2015; 7(6):79-88. [\[Link\]](#)
- [5] Jasemi M, Cheraghi R, Azimzadeh R, Namadi F. The relationship between personality characteristics and adherence to professional values among nursing students. *Nurs Midwifery Stud*. 2020; 9(1):29-35. [\[DOI:10.4103/nms.nms\\_28\\_19\]](#)
- [6] Sajadi M, Baradaran R, Saeghian A, Basiri Moghadam K. [Standardization of nursing professional values scale in Mashhad School of Nursing Students (Persian)]. *Educ Ethic Nurs*. 2019; 8(3):21-9. [\[Link\]](#)
- [7] Paşalak Şİ, Subaş F, Kaya N, Seven M. Professional values in a sample of nursing students from different countries. *Flornce Nightingale J Nurs*. 2021; 29:93-102. [\[DOI:10.5152/FNJN.2021.19200\]](#) [\[PMID\]](#) [\[PMCID\]](#)
- [8] de los Ángeles Rodríguez-Gázquez M, Hoyuelos SB, González-López JR. Countries' cultures and professional nursing values: Cross-cultural evidence from Spanish and Colombian nursing students. *Nurs Educ Pract*. 2021; 50:102953. [\[DOI:10.1016/j.nepr.2020.102953\]](#) [\[PMID\]](#)
- [9] Parandeh A, Khaghanizade M, Mohammadi E, Nouri JM. Factors influencing development of professional values among nursing students and instructors: A systematic review. *Glob J Health Sci*. 2015; 7(2):284-93. [\[DOI:10.5539/gjhs.v7n2p284\]](#) [\[PMID\]](#) [\[PMCID\]](#)
- [10] Weis D, Schank MJ. An instrument to measure professional nursing values. *J Nurs Scholarsh*. 2000; 32(2):201-4. [\[DOI:10.1111/j.1547-5069.2000.00201.x\]](#) [\[PMID\]](#)
- [11] Aydın GÖ, Turan N, Irmak AY, Çelikkalp Ü, Aygün A, Çakır Z. Nursing students' individual values, inclination to ethical and professional values. *Perspect Psychiatr Care*. 2022; 58(2):850-60. [\[DOI:10.1111/ppc.12863\]](#) [\[PMID\]](#)
- [12] Caldwell HE, Miller KL. Professional values in Baccalaureate nursing students. Akron: The University of Akron; 2016. [\[Link\]](#)
- [13] Arries EJ. Professional values and ethical ideology: Perceptions of nursing students. *Nurs Ethics*. 2020; 27(3):726-40. [\[DOI:10.1177/0969733019889396\]](#) [\[PMID\]](#)
- [14] Conejo T, Loyd L. Professional values development during a baccalaureate nursing degree completion program. *Teach Learn Nurs*. 2020; 15(2):116-20. [\[DOI:10.1016/j.teln.2019.12.006\]](#)
- [15] Ibrahimoglu O, Mersin S, Kilic HS, Kahraman BB. Professional Values of Nursing Students in Turkey. *Int J Caring Sci*. 2020; 13(2):878-84. [\[Link\]](#)
- [16] Bleda S, Alvarez I, Prat M. The perceptions of professional values among students at a Spanish Nursing School. *Healthcare*. 2020; 8(2):74. [\[DOI:10.3390/healthcare8020074\]](#) [\[PMID\]](#) [\[PMCID\]](#)
- [17] Fernández-Feito A, Basurto-Hoyuelos S, Palmeiro-Longo M, García-Díaz V. Differences in professional values between nurses and nursing students: A gender perspective. *Int Nurs Rev*. 2019; 66(4):577-89. [\[DOI:10.1111/inr.12543\]](#) [\[PMID\]](#)
- [18] Chikeme PC, Ogbonnaya NP, Anarado AN, Ihudiebube-Splendor CN, Madu O, Israel CE. Professional values of Nigerian nursing students. *Int J Med Res Health Sci*. 2019; 8(3):26-35. [\[Link\]](#)
- [19] Poorchangizi B, Borhani F, Abbaszadeh A, Mirzaee M, Farokhzadian J. Professional values of nurses and nursing students: A comparative study. *BMC Med Educ*. 2019; 19(1):438. [\[DOI:10.1186/s12909-019-1878-2\]](#) [\[PMID\]](#) [\[PMCID\]](#)
- [20] Abdullah KL, Chong MC. Factors influencing professional values among Indonesian undergraduate nursing students. *Nurse Educ Pract*. 2019; 41:102648. [\[DOI:10.1016/j.nepr.2019.102648\]](#) [\[PMID\]](#)
- [21] Alkaya SA, Yaman Ş, Simones J. Professional values and career choice of nursing students. *Nurs Ethics*. 2018; 25(2):243-52. [\[DOI:10.1177/0969733017707007\]](#) [\[PMID\]](#)
- [22] Abou Ramadan AH, El-Demerdash SM. The relationship between professional values and clinical decision making among nursing student. *J Nurs Health Sci*. 2017; 6(7):19-26. [\[Link\]](#)
- [23] Aktas YY, Karabulut N. Professional values in Turkish undergraduate nursing students and its reflection on caring behaviour. *Kontakt*. 2017; 19(2):e116-21. [\[Link\]](#)
- [24] Riklikienė O, Karosas L, Kaseliene S. General and professional values of student nurses and nurse educators. *J Adv Nurs*. 2018; 74(3):666-76. [\[DOI:10.1111/jan.13473\]](#) [\[PMID\]](#)
- [25] Donmez RO, Ozsoy S. Factors influencing development of professional values among nursing students. *Pak J Med Sci*. 2016; 32(4):988-93. [\[PMCID\]](#)
- [26] Alfred D, Yarbrough S, Martin P, Mink J, Lin YH, Wang LS. Comparison of professional values of Taiwanese and United States nursing students. *Nurs Ethics*. 2013; 20(8):917-26. [\[DOI:10.1177/0969733013484486\]](#) [\[PMID\]](#)
- [27] Bang KS, Kang JH, Jun MH, Kim HS, Son HM, Yu SJ, et al. Professional values in Korean undergraduate nursing students. *Nurse Educ Today*. 2011; 31(1):72-5. [\[DOI:10.1016/j.nedt.2010.03.019\]](#) [\[PMID\]](#)
- [28] Jiménez-López FR, Roales-Nieto JG, Seco GV, Preciado J. Values in nursing students and professionals: An exploratory comparative study. *Nurs Ethics*. 2016; 23(1):79-91. [\[DOI:10.1177/0969733014557135\]](#) [\[PMID\]](#)

- [29] Martin P, Yarbrough S, Alfred D. Professional values held by baccalaureate and associate degree nursing students. *J Nurs Scholarsh*. 2003; 35(3):291-6. [DOI:10.1111/j.1547-5069.2003.00291.x] [PMID]
- [30] Hayes TL. Exploration of professional values held by baccalaureate and associate degree nursing students [MA thesis]. Florida:The Florida State University; 2006. [Link]
- [31] Lin YH, Li J, Shieh SJ, Kao CC, Lee I, Hung SL. Comparison of professional values between nursing students in Taiwan and China. *Nurs Ethics*. 2016; 23(2):223-30. [DOI:10.1177/0969733014561912] [PMID]
- [32] Schmidt BJ. Core professional nursing values of baccalaureate nursing students who are men. *Nurs Ethics*. 2016; 23(6):674-84. [DOI:10.1177/0969733015579310] [PMID]
- [33] Wilkes L, Cowin L, Johnson M. The reasons students choose to undertake a nursing degree. *Collegian*. 2015; 22(3):259-65. [DOI:10.1016/j.colegn.2014.01.003] [PMID]
- [34] Fernández-Feito A, Palmeiro-Longo MdR, Hoyuelos SB, García-Díaz V. How work setting and job experience affect professional nurses' values. *Nurs Ethics*. 2019; 26(1):134-47. [DOI:10.1177/0969733017700238] [PMID]
- [35] Yeom HA, Ahn SH, Kim SJ. Effects of ethics education on moral sensitivity of nursing students. *Nurs Ethics*. 2017; 24(6):644-52. [DOI:10.1177/0969733015622060] [PMID]
- [36] Ayla IA, Ozyazicioglu N, Atak M, Surenler S. Determination of professional values in nursing students. *Int J Caring Sci*. 2018; 11(1):254-61. [Link]
- [37] Phillips BC. Clinical decision making in last semester senior baccalaureate nursing students [PhD dissertation]. Milwaukee: The University of Wisconsin-Milwaukee; 2015. [Link]
- [38] Clark DK. Professional values: A study of education and experience in nursing students and nurses [PhD dissertation]. Minnesota: Capella University; 2009. [Link]
- [39] Loke JC, Lee KW, Lee BK, Noor AM. Caring behaviours of student nurses: Effects of pre-registration nursing education. *Nurse Educ Pract*. 2015; 15(6):421-9. [DOI:10.1016/j.nepr.2015.05.005] [PMID]
- [40] Parvan K, Zamanzadeh V, Hosseini FA. Assessment of professional values among Iranian nursing students graduating in universities with different norms of educational services. *Thrita*. 2012; 1(2):37. [DOI:10.5812/thrita.6441]
- [41] Sibandze BT, Scafide KN. Among nurses, how does education level impact professional values? A systematic review. *Int Nurs Rev*. 2018; 65(1):65-77. [DOI:10.1111/inr.12390] [PMID]
- [42] Leners DW, Roehrs C, Piccone AV. Tracking the development of professional values in undergraduate nursing students. *J Nurs Educ*. 2006; 45(12):504-11. [DOI:10.3928/01484834-20061201-06] [PMID]



This Page Intentionally Left Blank